



BESZÁMOLÓ ÖKOISKOLAI-TEREMTÉSVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÜNKRŐL A 2023/2024-ES TANÉVBEN

Katolikus ökoiskolaként célunk, hogy zeneművészettel foglalkozó diákjaink egységes harmonikus egészként lássák a teremtett világot, benne a szeretettel és felelősséggel alkotóembert. Ezért a teremtésvédelem - fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását - beleértve a szociális, gazdasági, ökológiai területeket is - az oktatásunkban meg kell jelenítenünk.

Keresztény megközelítésünk azt is jelenti, hogy újból felfedezzük a természet Istentől adott csodálatos rendjét, Róla tanúskodó harmóniáját – így a természet, a vallásos szemlélődésből eredő alkotó emberi tevékenységünk kiindulópontja lesz. Ez a hozzáállás jelentős segítséget adhat számunkra a környezettudatos, klímatudatos magatartás kialakításához is.

2021-2024 között ökoiskolai első ciklusunk végéhez érkeztünk, így új pályázatot nyújtottunk be, melyet kedvező elbírálásban részesített a Belügyminisztérium, így 2024-2027-ig folytathatjuk és tovább mélyíthetjük ökoiskolai tevékenységünket, melyet 2024-től kiszélesített értelemben a teremtésvédelem feladataként értelmezünk.

Az első ciklusban az alábbi területekre terjedt ökoiskolai munkánk:

A helyi belső és külső környezetünk szépítésére, teremtésvédelmi - fenntarthatósági szemlélettel évek óta folytatott hagyományaink, tevékenységeink:

- *Megalakítottuk a közismereti nevelőtestület összes tagjának részvételével - érvényesítve a különböző szakterületeket - a teremtésvédelmi - öko -munkacsoportot, ebbe a munkába bevonva a technikai dolgozókat is*
- *Felmértük, érzékenyítettük majd megszerveztük a belső és külső környezeti tisztaság és energiatudatosság kapcsán elvárható és folyamatosan végzendő feladatokat:*
 - Tiszta környezet és tantermek
 - Iskolatakarítási program – takarítási –kommandó a termek napközbeni tisztántartására
 - Tantermi bútorok atmoszája, tisztántartása, fertőtlenítése
 - Udvertakarítás, hólapátolás, síkosságmentesítés környezettudatos anyagokkal és eljárásokkal
 - Az iskolai közvetlen lakókörnyezettel erőteljes együttműködésre törekszünk a tiszta környezet megteremtésének eszközével, így félévente rendezzük meg az iskola környékének takarítását, melyben minden 9-12-es tanulónk tevékenyen részt vesz (szemétszedés, csikkszedés, sepregetés)
 - Lombkomposzt összegyűjtése
 - A téli időszakban az udvari madáretetők feltöltése
 - Szelektív hulladékgyűjtés
 - Az osztályok, tantermek ökotudatos dekorációjának megteremtése
 - A termek és folyosók tovább zöldítése
 - Az iskolai koncert-élet kapcsán a szeméttelés és a környezeti zajártalom csökkentésére figyelünk
 - A szalagavató és ballagás a pazarlásmentesség és az ökodekoráció megvalósítása mentén zajlik.
 - Az Advent – Karácsony a tantermek természetes díszítésével és liturgikus alkalmakkal valósul meg
 - Faültetés a kerület napi programok részeként, és emlékhelyként
 - Esővíz-gyűjtés
 - Víz-áram- világítás pazarlásának elkerülése



- Biológiai védekezés a kártevők ellen
- Újrahasznosított papírtermékek használata (mosdók), fénymásolatok háta és megmaradt füzetlapok használata a tanórákon, felkészülésben és az irodai gyakorlat során
- Az intézmény épületenergetikai korszerűsítésének teljes megvalósulhatóságáig a környezeti zajterhelésünk (mindennapos zenei gyakorlás és tanórák) minimalizálására való törekvése keretében a gyakorlást kizárólag zárt ablakok mellett engedélyezzük
- Az intézmény épületenergetikai korszerűsítése első ütemterve a fenntartó segítségével lezajlott, a covid idején megújításra került a villámhárítás Faraday-kalitikák kiépítésével; a vizes helységek megújultak és az épületre napelemek kerültek, melyek folyamatosan termelnek. A környezeti zajterhelés ellensúlyozására és az iskolahasználók komfortérzetének biztosítására a zárt ablakoknál történő egész napos gyakorlást légkondicionálók beépítése ellensúlyozza.
- *A közismereti órákon és azokon kívül is környezettudatosságra, fenntarthatóságra neveltünk változatos tanulásszervezési formákban:*
 - Heti rendszerességű katolikus és protestáns hittan órák gyakorlata a teremtésvédelem fontosságára tekintettel: azon hívő hozzáállás erősítésével, hogy a teremtés mint a Teremtő által jónak alkotott valóság – benne az emberrel mint megbízott, szellemi képességekkel felruházott lényel – fenntartható. Hogy fejlődése az üdvtörténet része, melyért az ember képes kell legyen áldozatok meghozatalára, önkorlátozásra, illetve az egyetemes gondolkodásra. Vagyis a fenntartható fejlődés fogalmára úgy tekintünk, hogy a „fejlődés” szellemi, lelki előrehaladást kell jelentsen, és nem mennyiségi, anyagi gyarapodást, feltétel nélküli, korlátlan növekedést.
 - Csatlakozunk a Happy- és Fenntarthatósági témahéthez;
 - Figyelünk a vízkészlet védelmére, a pazarlás visszaszorítására, a tudatos fogyasztásra (használt cikk és ruha csere-bere), a hulladék-csökkentésre, a zöldenergia és zöldközlekedés használatára mindezért tanulóink saját palackjaikat újratöltve vezetékes ivóvizet fogyasztanak, figyelnek - napelemeink ellenére - az iskolai helységek világítótesteinek, és a mellékhelyiségek takarékos használatára, a gyalogos, rolleres és biciklis közlekedésre, utóbbiakat az erre kialakított udvari tároló segíti.
 - A helyi flóra és fauna tanulmányozása a biológia ill. komplex természettudomány órák keretében
 - Testnevelés órák a szabadban, és az öko-udvarba telepített szabadtéri sportudvaron, továbbá kerületi- és fenntartói szervezésben sportversenyeken állunk helyt;
 - Mindennapos mozgás támogatása, melyhez kiépült az iskolai öko-sportudvar, szabadtéri eszközökkel.
 - a gyaloglás pozitív élettani hatásairól tanórai keretben beszélgetünk, támogatjuk az iskola körüli napközbeni futás rekreációs gyakorlatát (weinerkör), nemcsak a testnevelés órák során.
 - Egészséges életmódra, táplálkozásra nevelő órák és mindennapok gyakorlata a szaktanárok , az iskolaorvos és a védőnő bevonásával
 - Az egészség világnapja alkalmából a stresszkezelés, a helyes étkezés, a sport egészségre gyakorolt hatását tanulmányozzuk
 - A zenész lét deformitásainak ellensúlyozási lehetőségeit vizsgáljuk, a



- Kovács-módszer (zenei képességgondozás gyakorlata) segítségével és lehetőségével
 - Resztoratív és asszertív technikákat alkalmazunk a konfliktuskezelésben
- *Hagyományainkhoz kötődő projektjeink ökotudatossá váltak:*
- Madarak és Fák napja a természettudományos tanórákba ágyazottan;
 - Emlékhelyeink gondozása (Weiner sír, iskolai emléktáblák);
 - a böjti időszak – Húsvét kapcsán a tudatos táplálkozásra figyelés, a lélek tisztítása és feltöltekezése mellett, Ferenc pápa teremtésvédelmi gondolataival összhangban bevezettük a Weiner- lelki napok gyakorlatát;
 - Közösségi szolgálat szervezése az öko-szemléletmód és fenntarthatóság szellemében (udvarrendezés, épülettakarítás, és fogyatékkal élő tanulók körüli segítségnyújtás)
 - Iskola és osztálykirándulások a környezeti, szellemi és épített értékek megismerésének céljával, ezért szabadtéri osztályprogramokat szervezünk (Martonvásár, Gödöllő, Budai vár, Budai hegység, Szentendrei Skanzen, Kecskemét, Pannonhalma);
 - A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét, a hagyományápolást a fenntarthatóság egyik alappilléreként tekintjük, ezért hagyományteremtő kulturális tevékenységbe kezdtünk 2022. kora nyarán, a fűvószenekarunk örmezei szabadtéri ingyenes piknik –koncertjével
 - Külső rendezvényeinket az iskola, kerületi és országos hagyományápolás jegyében tartjuk (Örmezei napok, Költészet napja Örmezón, Mórus- és Szt Imrész, Szt Gellértes és Szt Angyalok koncertek, EKIF események)
 - Liturgikus koncertsorozatot működtetünk a környező templomokban az ott lakók és az iskolai közösség számára
 - Havi lebontásban a honlapon és az iskolai hirdetőkön, körölvényekben vallási életünk rovatot működtetünk
 - A Weiner terem az örmezei közösség katolikus templomaként is funkcionál heti rendszerességgel
 - Gyűjtést rendeztünk a háború kapcsán menekültek megsegítésére, melyet saját furgonnal a helyszínre is szállítottunk

Feladataink a 2024/2025-ös tanévre:

1. Teremtésvédelmi projekt-nap megrendezése
2. Az iskolai energijárőr szolgálat megszervezése és állandó működtetése a diákok közreműködésével, e munka folyamatos dokumentálása, értékelése, az energiapazarlás további csökkentésére.
3. Az iskolai közvetlen lakókörnyezettel zökkenőmentesebb és erőteljesebb együttműködés (igényfelmérés, szemétszedés, kulturális kapcsolatok elmélyítése) az együtt-cselekvés módszerének, lelkületének elsajátítása és gyakorlása

Budapest, 2024. június 20.

Oláh Erna közismereti igh, sk.



TEREMTÉSVÉDELEM -

ÖKOISKOLA SZG







TEREMTÉSVÉDELEM - ÖKOISKOLA



WEINER KONZI

SPORT



lélektudomány