



TEREMTÉSVÉDELMI - ÖKOISKOLAI TEVÉKENYSÉGÜNK

2024-2025-ÖS TANÉV

Általános alapvetés:

Katolikus ökoiskolaként célunk volt, hogy zeneművészettel foglalkozó diákjaink egységes harmonikus egészként lássák a teremtett világot, benne a szeretettel és felelősséggel alkotóembert. Ezért a teremtésvédelem - fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását - beleértve a szociális, gazdasági, ökológiai területeket is - az oktatásunk vállaltan megjelenítettük. Keresztény megközelítésünk azt is jelenti, hogy újból felfedeztük a természet Istentől adott csodálatos rendjét, Róla tanüsködő harmóniáját – így a természet, a vallásos szemlélődésből eredő alkotó emberi tevékenységünk kiindulópontja. Ez a hozzáállás jelentős segítséget adott számunkra a környezettudatos, klímatudatos magatartás kialakításához is. Vállaltan fontos célunk volt ezért:

1. A „Laudato si” - Ferenc pápa enciklikája - alapján, arra ösztönözni tanulóinkat: hogy tiszteljék Istent és óvják a teremtett világot, mivel a környezeti válságok hatással vannak a társadalom legsebezhetőbb társadalmi rétegeire, az emberi méltóságra, különösen a szegények és elnyomottak támogatására

2. az ökotudatos gondolkodás, viszonyulás felépítése tanulóinkban, amit a 11. évfolyamon a Zöld könyv alapú fenntarthatóság-biológia tantárgy keretein belül, a tanórán kívüli programjainkba valamint a mindennapok gyakorlatába építve valósítottunk meg öko - munkatervünk alapján.

1)A teremtésvédelmi- értékteremtő területen az alábbi tevékenységeket végeztük:

- A közismereti nevelőtestület összes tagjának részvételével működtettük a teremtésvédelmi-munkacsoportot
- Elkészítettük a teremtésvédelmi - öko munkatervet
- Alapvető feladatunk volt, a mindennapi tevékenységünk során tanórákon és tanórákon kívül hogy tudatosítottuk és megterveztük a belső (lelki) és külső környezeti tisztaság kapcsán elvárható és elvégzendő feladatokat:
 - a diákokat aktív részvételre buzdítottuk és érzékenyítettük szembesítve őket az enciklika fő üzenetével a társadalmi igazságosság és az ökológiai egyensúly kérdéseit illetően, hogy felfedezzék feladataikat és felelősségüket egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- az egyházi jeles napokat megünnepeltük
 - Teremtésvédelmi Ima Világnapja (Szeptember 1.)
Teremtés Időszaka (Szeptember 1. – Október 4.) bekapcsolódtunk a KATTÁRS programsorozatába.
 - Assisi Szent Ferenc ünnepe (Október 4.)
Laudato Si' Hét (Május vége) –
Teremtésvédelmi hetet és projektnapot szerveztünk (2025. 02. 27- 03.07 valamint május 12-ére)

Kiemelt teremtésvédelmi tevékenységeink teljesítése:

I.

Teremtésvédelmi projekt-nap és ÖKO- nap megszervezése:

1. Teremtésvédelmi nap és ÖKO hét - 2025. 02.27-2025.03.07 két helyszínen

- a) Szt. Gellért Plébánia Hamvazó szerda 2025.03.05



- b) Kapcsolódó egész hetes (2025.02.27-2025.03.05) böjti készüllet volt a Neszmélyiben
- takarítási, lomtalanítási hét, mely kiterjedt az összes szaktanteremre, osztályteremre és a könyvtárra a 9-12-es tanulók és a közismereti tanárok részvételével
 - a 9-11. osztályokban a közismereti igazgatóhelyettes osztályonként 2-2 foglalkozást tartott:
 1. Konc király és Cibere vajda története – farsang végi népszokások a böjti időszakra készülve (2025.03.03)
 2. Teremtésvédelem – Zöld böjt – böjti fogadalmaink workshop (2025.03.07) a 2021-es Teremtésvédelmi Konferencia (Pannonhalma) gondolatai alapján, előkészítve és kapcsolódva a pannonhalmai iskolakiránduláshoz

2. Teremtésvédelmi nap -2025. 05. 12. – Tisztelgés Ferenc Pápa személye és hagyatéka előtt
A teremtésvédelmi napot tartottunk a párhuzamos képzés 9-11. osztályai és a közismereti tanárok részvételével a közismereti igazgatóhelyettes szervezésében..

A nap indításaképpen közös éneklésre és imádságra gyűltünk össze az iskola ebédlőjében, ahol a Szentlélek segítségét kértük

Az osztályok ezután osztálytermeikbe vonultak, ahol osztályfőnökeik és a közismereti tanárok jelenlétében rövid megemlékezést tartottak Ferenc Pápáról, és megtekintették a „Levél „ című filmet, mely a Laudato Si alapján készült.

A film feldolgozása a közismereti igazgatóhelyettes által készített tanulói munkalapok alapján, osztályonként 3-3 csoportban végzett projektfeladatok (képes tabló készítés) mentén történt:

- Környezetvédelem és teremtésvédelem összehasonlítása
- A film szereplői és a pápa üzenete
- Levél Ferenc pápának vagy Ferenc Pápa hagyatéka

Az osztályok a feladatokon forgó rendszerű időbeosztással dolgoztak.

Vendégül láttuk 3x45 percnyi workshop keretében ezen a napon Jaczenkó Editet, a KAPI által meghirdetett és elnyert Teremtésvédelmi pályázat keretében, aki Assisi Szent Ferenc Naphimnuszán keresztül kapcsolódott a film és a teremtésvédelem gondolataihoz, elmélyítve és elgondolkodtatva a tanulókat saját felelősségükről és feladatainkról.

Gyakorlati projektként az osztályok azt a feladatot kapták, hogy előre gondolkodva, otthonról hozott anyagok segítségével készítsenek az udvarra 3-3 darázsgarázs/rovar/sünhotelt, rovar/madáretetőt és/vagy itatót. Az előkészítést a közismereti igazgatóhelyettes a biológia tanár kollegával a teremtésvédelmi napot megelőző pénteken végezte, ahol is videó szemléltetéssel motiválták az osztályokat, hogy elkészülhessenek a fenti tárgyak.

A nap végén a látottak hallottak alapján az osztályonként elkészített záró szófelhők és a tablók a főépület üvegfolysóján, a gyakorlati munkák pedig udvaron kerültek elhelyezésre.

II.

Iskolakirándulás és zárándoklat

1. Mészáros Lászlóné Igazgató Asszonyunk által szervezeten, a Nemzeti Örökséghez tartozó, a fenntartó keresztény közösség fejlesztésének célját szem előtt tartó idei zárándoklaton vett részt a tanári kar. (Kamalduli Remeteség, Oroszlány-Majk).

2. A szakgimnáziumi iskolakirándulás hagyományát folytatandó a keresztény szellemiséghez kapcsolódóan a Pannonhalmi Főapátságot látogattuk meg. A szervezés során több célt tartottunk szem előtt:

- a programra való eljutás legyen költséghatékony, a mintegy 100 fő utaztatása a lehető legkevesebb anyagi terhet rója az intézményre valamint a tanulók szüleine. A helyszínre jutásnál, így a vasutat részesítettük előnyben, Győrig vonattal utaztunk, a maradék 23 km-t pedig a helyszínen bérelt busszal tettük meg.
- a program legyen sokszínű (szakmai, kulturális, teremtésvédelmi, szabadidős - közösségépítő),



- szakmai: az Apátság orgonistája az Apátság összes orgonájának bemutatását vállalta (a Főtemplom, a könyvtár és az Anna kápolna orgonái), oly módon, hogy tanulóink ki is próbálhassák a hangszereket.
- kulturális: végig látogattuk az Apátság épületét (templom, altemplom, kincstár, könyvtár), számtalan érdekességet látva és hallva, amely közismereti tantárgyakhoz kiválóan kapcsolódott.
- teremtésvédelmi szabadidős -közösségépítő: a keresztény-kulturális örökségen túl, az Apátsághoz tartozó botanikus kert és levendulás megtekintése a program mindenki számára kötelező, azonban baráti kisebb csoportokban történő részét képezte.

A program előkészítéseképpen a bőjti teremtésvédelmi hét során a Pannonhalmi Apátsághoz kapcsolódóan a közismereti igazgatóhelyettes a 9-11-eseknek „workshopot” tartott. A program során és utána is a tanulók és a kollegák is azt a visszajelzést adták, hogy élvezetes és értékes napot tölthettünk együtt.

III.

Az iskolai energiajárőr szolgálat és az iskolai közvetlen lakókörnyezettel együttműködés

1. Az ÖKO-DÖK megújítását szeptemberben elvégeztük, a közreműködésükkel összegyűjtötték az osztályokban azokat a megfigyelési feladatokat melyekkel úgy érezték, hogy mérsékelhetővé válik az energiafelhasználás:

- mosdók megfigyelése a vízpazarlás visszaszorítására:
 - vízfolyás a wc-ben jelzése,
 - csöpögő csapok jelzése
- a termekben és a folyosókon a lámpák megfigyelése:
 - feleslegesen égő lámpák figyelése, lekapcsolása
 - elromlott lámpák, izzók figyelése
- a termekben és a folyosókon a fűtési szezonban:
 - indokolatlanul nyitva hagyott ablakok
 - túl hideg vagy túl meleg

A megfigyeléseket az őszi időszakban razzia-szerűen elvégezték, azonban a dokumentáció mikéntjének és a megfigyelések szisztematikus rendjének a kidolgozása a következő tanévre maradt feladatként.

2. Az iskola környékén a tereprendezést, szemétszedést félévente elvégeztük.

Az iskola előtti park szépítésébe kezdtünk - a környék lakóinak örömeire - bibliai növények beültetésével (füge, olajfa, szőlő, tuja és rózsa), melyeket a tanév során gondoztunk.

Az iskolai külső hirdetőtáblán rendszeresen plakátokkal informáltuk a környezetünkben lakókat szakmai programjainkról.

Figyeltünk és figyelmeztettünk a zárt ablaknál történő gyakorlásra, valamint hogy tanulóink ne szemeteljenek az iskola környékén (sem).

Tervezett kiemelt teremtésvédelmi-öko feladataink 2025/2026-os tanévre:

I.

A Laudato Si' üzenetének mélyebb integrálása a tanórai tartalmakba

azzal a céllal, hogy Ferenc pápa *Laudato Si'* enciklikájának környezeti, társadalmi és spirituális üzeneteit beépítsük a különböző tantárgyakba, hogy a tanulók komplex módon értelmezzék az ember és teremtett világ kapcsolatát.

A megvalósítás konkrét lépései:

- Tantárgyi kapcsolódások meghatározása:
 - *Hittan, osztályfőnöki*: az enciklika erkölcsi-spirituális üzenetének feldolgozása, beszélgetések a közös felelősségvállalásról és az emberi méltóságról.
 - *Biológia*: klímaváltozás, ökológiai rendszerek sebezhetősége és fenntarthatóság elemzése a dokumentum alapján
 - *Magyar nyelv és irodalom*: részletek közös olvasása, reflexiók és érvelő fogalmazások írása.



- **Történelem:** a gazdasági és társadalmi struktúrák ökológiai vonatkozásainak történeti kontextusba helyezése.
- **Tanári felkészítés:**
 - belső műhelyfoglalkozás a dokumentum pedagógiai lehetőségeiről
 - módszertani segédlet készítése: idézetgyűjtemény, kérdéssorok, tanórai projekt témák.
- **Tanórai projekt feladatok indítása:**
 - diák-prezentációk, digitális poszterek, érvelő viták (pro-kontra a technológiai fejlődés környezeti ártalmairól), csoportos kampánytervek (Mit tehetek én? témában).
- **Reflexió és értékelés:**
 - tanévvégi visszatekintő beszélgetések az egyes osztályokban, hogyan változott a környezettudatosságuk.

II.

Környezeti tisztasági verseny és virágosítási projekt meghirdetése az osztályok között

a tanulók ösztönzésével a belső és külső iskolai környezet tudatos, felelős rendben tartására, az iskola belső tereinek zöldebbé tételére, a diákok természetszeretetének és felelősségérzetének fejlesztése élő növények gondozása által, az osztályok közötti egész tanévre kiterjedő motivált versengés kialakításával.

Konkrét lépések:

- **Verseny kiírása és ismertetése:**
 - tanév elején (szeptember első heteiben) az osztályfőnökök tájékoztatják az osztályokat a versenyről, a pontozás szempontjairól.
 - címe: „Tiszta virágos osztály, folyosó, tiszta lélek”.
 - cél: az osztálytermek, folyosók, szaktantermek tisztaságának fenntartása, díszítése, takarítási akciókban való részvétel.
- **Előkészítés:**
 - felmérés az iskola területein
 - osztályonként 1–2 „örökbefogadható” növényhely kijelölése.
 - tanári és szülői felajánlások fogadása: virágok, edények, föld, eszközök
- **Pontozási rendszer kialakítása:**
 - heti értékelés az osztálytermek állapotáról (tisztaság, dekoráció, virágok ápolása),
 - plusz pont tanórai kreatív ötletekért a környezeti tudatosságra (pl. saját készítésű plakátok, feliratok).
- **Dokumentálás és gondozás:**
 - az energijárőrök, DÖK és az ÖKO-munkacsoport tagjai hetente ellenőrzik az osztályokat és jegyzőkönyvet készítenek.
 - az eredményeket havonta közzé tesszük az öko-faliújságon
 - legszebben karbantartott növényekből mini kiállítást szervezünk a tanév végén, akár képes tablón is.
- **Kapcsolódó tanórai feldolgozás:**
 - biológia és osztályfőnöki órákon reflektálunk a növényápolás tapasztalataira.
- **Díjazás:**
 - a tanév végén jutalmazás

III.

Zöld Őrség – ÖKO-DÖK éves programjaként zaj- és energiatudatosság az iskolai környezetért
Az ÖKO-DÖK aktív bevonása az iskolai élet energia- és zajszennyezési szintjeinek mérésébe, értékelésébe, valamint a környező lakóközösséggel való kapcsolatépítésbe, egy egész tanéven átívelő, diákok által vezetett program keretében, amely csökkenti törekszik az iskolai környezet zajszintterhelését figyel az energiapazarlás csökkentésére.

Program fő pillérei:

- Környezeti zajszint-mérés
 - Heti rendszerességgel, különböző napszakokban történő zajmérések applikációval és zajszintmérő eszközzel.

- Fókusz: próbatermek, folyosók, udvar és utcafronti ablakok.
- Cél: a gyakorlások és rendezvények zajterhelésének tudatosítása, a „csendes zóna” elv betartása.
- Energiafigyelő járőrözés
 - Az osztálytermek, közösségi terek heti ellenőrzése (világítás, fűtés, áramhasználat).
 - Hibák dokumentálása, pozitív példák kiemelése.
 - Ösztönző rendszer: havonta „Legtakarékosabb osztály” cím
- Kapcsolattartás a lakókörnyezettel
 - Tájékoztatóanyag készítése a lakók részére a zaj- és környezettudatossági törekvésekről
 - Közös tereken szemétszedés, parkápolás
 - Nyitott próbák és koncertmeghívók a lakosság felé, együttműködés építése érdekében
- Kísérő elemek:
 - ÖKO-faliújságon havonta megjelenő rövid jelentések.
 - Szemléletformáló plakátkampány: „Ne csak játssz – figyelj is!” / „Zene = felelősség”.
 - Félévente tanulói visszajelzések és kiértékelés

2) Az ökoiskolai kritériumrendszer általános elvárásainak területén az alábbi tevékenységeket végeztük:

- a közismereti nevelőtestület összes tagjának részvételével működtettük az öko-munkacsoportot
- a diákság megújította és működtette az ÖKO-dök-öt
- elkészült az öko munkaterv
- az osztályfőnöki és természettudományos tanórákon tudatosítottuk és megterveztük a belső és külső környezeti tisztaság kapcsán elvárható és elvégzendő feladatokat:
 - takarítás, falevelek, komposzt gyűjtése az iskolaudvaron
 - iskola és környéke tisztántartásának kérdései
 - az udvari madáretetők karbantartása és eledellel való feltöltése
 - az osztályok, szaktantermek virágosítása, azok ápolása és ökotudatos és teremtésvédelmi dekorációjának tervezése, megteremtése állandó és célprojektekkel

Feladataink a 2025/2026-os tanévre:

- folytatni és erősíteni a megkezdett tevékenységeket
- a környező lakóházak lakóival kapcsolattartás és kommunikáció a környezet tisztántartása érdekében
- az iskola virágosításának, zöld felületeinek további növelése, a termek öko-dekorációjának erősítése

3) Az ökoiskolai kritériumrendszer tanulás-tanítás folyamata területén az alábbi tevékenységeket végeztük:

- A közismereti nevelőtestület a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon erősítette a teremtésvédelmi - környezettudatos szemléletmód kialakítását, a fenntartható fejlődés jegyében változatos módszereket, és tanulás-szervezési formák alkalmaztak.
- Idén is kapcsolódtunk a Happy – hét és a Fenntarthatósági témahét programsorozatához
- a testnevelés órák keretében lehetőség szerint sok szabadtéri programokra került sor
- kerületi szervezésében sportversenyen vettünk részt (szakmai programunk miatt idén sajnos az EKIF rangadóra nem jutottunk el)
- 9-12-os osztályaink iskolakirándulásra mentek (Pannonhalmi Főapátság), valamint közös több alkalmas korcsolyázáson vettek részt. (Budaörs, Bikáspark)
- *Iskolai hagyományokhoz kötődő projekteinket ökotudatosan szerveztük:*
 - a természettudományos tanórákon ünnepeltük a Madarak és Fák napját
 - a 9. osztály hagyományosan Weiner sírját gondozta a Nemzeti Sírkertben
 - a iskola környékén és az iskola területén többször takarítást, kertgondozást szerveztünk – csikkek felszedése, selejtezés, bibliai növénykert telepítése -

- az Advent – Karácsony az aula ill. a tantermek ökotudatos díszítésével valósult meg
- Hamvazószerda, a böjti időszak – Húsvét kapcsán a lélek tisztítása és feltöltekezése mellett, az egészséges böjtre hívtuk fel a figyelmet (Zöld-böjt, böjti vállalások workshop), így érkezte el a Teremtésvédelmi-Öko Napunkhoz, melyen Ferenc Pápa Laudato”Si enciklikájának gondolatait ill. a Letter című film, Jaczenkó Edit workshopján pedig Assisi Szent Ferenc Naphimnuszán keresztül projekteket készítettünk a teremtésvédelem feladatairól, Ferenc pápa örökségét feltárva, valamint gyakorlati feladatként osztályonként rovarhotel, süngarázst, madár és rovar etetőket és itatókat készítettünk, a régiiek helyett.
- a helyszínek tisztaságának fenntartására, a környezeti zajártalom csökkentésére, a pazarlásmentességre figyeltünk az iskola külső és belső koncertjei kapcsán, beleértve a szalagavató és ballagás nagyrendezvényét
- az egészséges életmódra nevelést aktuálisan folytattuk a Netfit mérés, az orvosi szűrések, mentális egyéni foglalkozások keretében
- a mentális egészség megvalósításának fókuszában a stresszoldó lehetőségeket mutattuk meg tanulóik igény szerint válogathattak a hittan órák, a pszichológusi foglalkozások a testnevelés ill. Kovács –módszer valamint az osztályfőnökökkel szaktanárokkal folytatott egyéni beszélgetések lehetőségei közül

Feladataink a 2025/2026-os tanévre:

- folytatni és erősíteni a megkezdett és bevált tevékenységeket
- az ÖKO-DÖK tevékenységének további szélesítése, erősítése
- a Fenntarthatósági témahét kapcsán a programok szélesítése

4) Az ökoiskolai kritériumrendszer személyi feltételek, belső kapcsolatok területén az alábbi tevékenységeket végeztük:

- ÖKO munkacsoport működött
- a DÖK segítő közreműködésével megvalósult az ÖKO-DÖK működése
- Házirendünk kiemelten foglalkozik az iskola és környéke ökotudatos feladataival

Feladataink a 2025/2026-os tanévre:

- folytatni és erősíteni a megkezdett tevékenységeket
- Öko-DÖK iskolai tevékenységét erőteljesebbé tenni az alábbi területeken:
 - energijárőr szolgálat megerősítése, fűtés, világítás gazdaságos használata
 - takarító kommandó, szelektív hulladékgyűjtés

5) Az ökoiskolai kritériumrendszer tanításon kívüli tevékenységek területén az alábbi tevékenységeket végeztük:

- a folyosói szekrényekben, az iskola területén, a könyvtárban, az udvaron és környezetében takarítási akciókat tartottunk
- a tantermi bútorokat rendszeresen átmostuk, tisztántartottuk, fertőtlenítettük
- a hulladékokat szelektíven gyűjtöttük a folyosón és az osztálytermekbe új szelektív kukákat rendszeresítettünk
- negyedévente megtörtént a tornaszertár takarítása és rendezése
- kapcsolódtunk lehetőségeinkhez mértén a kerületi sportversenyekhez és sportprogramokhoz
- a tankönyvek összegyűjtöttük, a könyvtári könyveket forgó rendszerben használjuk
- Zenekari rendezvények, a szellemi kultúra őrzésének és a helyi közösségek bevonásának jegyében zajlottak – sajnos az örmezei szabadtéri zenekari koncert – piknik a rossz idő miatt elmaradt

Feladataink a 2025/2026-os tanévre:

- folytatni és erősíteni a megkezdett tevékenységeket
- Öko falijáság folyamatosságának erősítése,
- Öko dokumentáció gyakorlatának erősítése, energijárőr dokumentálása

Konzi

Teremtésvédelmi - ÖKO tevékenységek



Teremtésvédelmi - ÖKO tevékenységek

Konzi - Teremtésvédelmi napok



Teremtésvédelmi - ÖKO tevékenységek Konzú - sport

